

**ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***Выхристенко Л.Р., Судибор Н.Ф.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Совершенствование образовательного процесса с практико-ориентированным обучением и максимальным приближением студента к реальным условиям будущей практической деятельности – задача клинической кафедры медицинского университета на современном этапе.

В статье изложены основные активные и интерактивные формы преподавания темы «Экспертиза временной нетрудоспособности» на 4-6 курсах обучения студентов медицинского университета.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) является неотъемлемой, очень важной составной частью ежедневного лечебно-диагностического процесса практикующего врача, поэтому теоретическому изучению студентами-медиками 4-6 курсов основных положений экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности, приобретению и совершенствованию практических навыков по оформлению амбулаторной карты и экспертных документов во время самостоятельной работы с практическим врачом уделяется серьезное внимание на кафедре общей врачебной практики [1].

Для улучшения понимания и усвоения этой сложной, но чрезвычайно важной для будущего врача амбулаторного звена темы «Экспертиза временной нетрудоспособности» на 4-ом курсе, используется поэтапная методика различных ситуационных заданий. Исходный контроль с теоретическими заданиями-тестами по экспертизе временной нетрудоспособности, промежуточный контроль – с заполнением учебных бланков «листов нетрудоспособности» и «справок временной нетрудоспособности» по обучающим задачам с наиболее актуальными в амбулаторной практике клиническими ситуациями и заключительный контроль – оформление учебного экспертного документа, удостоверяющего временную нетрудоспособность, по конкретному клиническому случаю после амбулаторного приема.

Тестовый контроль по экспертизе временной нетрудоспособности позволяет оценить уровень подготовки к занятию и демонстрирует студентам необходимость точных знаний основных положений Инструкции для успешной будущей самостоятельной практической работы.

Следующим этапом усвоения является коллективное, а затем индивидуальное заполнение «учебного» бланка листа нетрудоспособности (справки) с использованием стандартных обучающих заданий-ситуаций. Проводится подробный детальный разбор с пояснениями правил оформления каждой позиции экспертного документа, являющегося не только медицинским, но юридическим, правовым и финансовым.

В завершении занятия самостоятельное заполнение «учебного» листа нетрудоспособности (справки) конкретному пациенту, дублирующее официальный экспертный документ, оформленный врачом во время приема, закрепляет формирование практического навыка проведения экспертизы временной нетрудоспособности и приближает студента к будущей работе. Предшествующий цикл по дисциплине «Организация здравоохранения» значительно облегчает практическое приложение уже полученных знаний к конкретной клинической ситуации, в этом и заключается «реализация интегрального подхода к подготовке будущих врачей: меж- и внутрипредметные связи» [2].

Решению поставленной обучающей задачи по МСЭ способствует подготовленное преподавателями кафедры и размещенное в системе дистанционного обучения учебное пособие по основным положениям общей и частной МСЭ. Пособие состоит из блока информации по экспертизе временной нетрудоспособности на основе действующих Инструкции и Положений, адаптированного для студента, теоретических вопросов и тестов, «Алгоритма проведения экспертизы временной нетрудоспособности» с подробным пояснением, пошаговой инструкцией и иллюстрацией оформления экспертных документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, при наиболее актуальных клинических ситуациях. Имеется комплект

клинических заданий различной степени сложности для тренинга и самостоятельной оценки результатов усвоения данной темы.

Используемая методика позволяет в индивидуальном темпе усваивать, систематизировать знания и совершенствовать практические навыки вне аудитории в процессе подготовки к занятиям (традиционная самостоятельная работа) и под контролем преподавателя, в ходе выполнения индивидуальных заданий с конкретными клиническими ситуациями с возможностью получить консультативную помощь преподавателя (аудиторная самостоятельная работа студента) [3,4].

Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление экспертных документов являются обязательными практическими навыкам во время летней производственной практики по поликлинической терапии студентов 4 курса в качестве помощника амбулаторного врача. Метод компьютерного тестирования с использованием комплекта индивидуальных заданий - станция «Экспертиза» - позволяет объективно оценить уровень овладения этим навыком при сдаче дифференцированного зачета в Симуляционном центре.

На 5-6 курсах при обсуждении лечебно-диагностических вопросов в соответствии с учебной программой углубленно изучается раздел МСЭ: уделяется внимание критериям временной нетрудоспособности, определению степени тяжести заболевания, обоснованию продолжительности клинического случая с временной нетрудоспособностью, оценке клинического и трудового прогноза и реабилитационного потенциала пациента, выявлению критериев стойкой утраты трудоспособности – инвалидности.

Студенты 6 курса в качестве обязательного практического навыка выполняют индивидуальное задание по изучению амбулаторной карты пациента, являющегося инвалидом, с заполнением учебного направления на медико-реабилитационная экспертная комиссия.

Таким образом, данная методика позволяет улучшить качество преподавания и усвоения студентами темы МСЭ в практике врача.

Литература:

1. Выхристенко, Л.Р. Практикоориентированное обучение студентов на кафедре врача общей практики Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь / Л.Р. Выхристенко, Н.Ф. Судибор // Вестн. ВГМУ. – 2020. – Т. 19, №1. – С. 94-103.
2. Усович, А.К. Реализация интегративного подхода в подготовке будущих врачей: меж- и внутрипредметные связи (на примере анатомии человека). Инновационные обучающие технологии в медицине / А.К. Усович, В.А. Тесфайе, Н.О. Гонарева // Сборник материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 128-133.
3. Самыгин, С.И. Педагогика и психология высшей школы / С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
4. Семенов, В.М. Самостоятельная работа студентов медицинских университетов как неотъемлемый принцип подготовки высококвалифицированного специалиста. Инновационные обучающие технологии в медицине / В.М. Семенов, Т.И. Дмитраченко // Сборник материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 122-124.

УДК 378.147.88

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ

Гаевская Д.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Проблема формирования самоуправления учебной деятельностью слушателей при подготовке к централизованному тестированию представляет собой одну из основных проблем, с которой сталкиваются преподаватели кафедры химии факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Актуальным на этом этапе